

## **VISIÓN DE MADRES Y PADRES SOBRE EL EFECTO DE LA PARTICIPACIÓN EN UN PROGRAMA PSICOEDUCATIVO DE ENRIQUECIMIENTO EXTRACURRICULAR, EN LA AUTOESTIMA DE SUS HIJOS E HIJAS DOBLEMENTE EXCEPCIONALES<sup>1</sup>**

\*\*Gracia Navarro Saldaña

\*\*Gabriela Flores-Oyarzo

\*\*\*\*Isidora Lavín Lillo

### **Palabras Clave**

Doble Excepcionalidad, Autoestima, Autoconcepto, Necesidades Educativas Especiales

---

### **Resumen**

Estudio exploratorio orientado a conocer la percepción de padres y madres de un grupo de cinco estudiantes doblemente excepcionales (Alta Capacidad con Trastorno del Espectro del Autismo) participantes del programa de enriquecimiento extracurricular para niños, niñas y jóvenes con potencial de talento académico “Talentos UdeC”, sobre el autoconcepto y autoestima de sus hijos y el aporte del apoyo a la alta capacidad en su autoestima. Se realizaron entrevistas semiestructuradas, analizadas cualitativamente con enfoque fenomenológico. El apoyo a la Alta Capacidad es percibido con un impacto positivo en la autoestima de sus hijos, en las dimensiones personal y académica. Talentos UdeC contribuye al brindar oportunidades educativas que favorecen la interacción desde el respeto y la aceptación entre pares con características e intereses comunes y responder integralmente a sus necesidades educativas especiales.

### **Abstract**

Exploratory study oriented to know the perception of parents of a group of five doubly exceptional students (Giftedness with Autism Spectrum Disorder) participants of the

---

<sup>1</sup> En este estudio se utiliza los artículos “el” y “los” para hacer referencia tanto a hombres como a mujeres, ya sea en singular o plural, según corresponda.

\*\* Doctora en Educación, Docente Universidad de Concepción, Concepción, Chile, [gnavarro@udec.cl](mailto:gnavarro@udec.cl)

\*\*\* Licenciada en Psicología, Psicóloga, Psicoterapeuta, [gabflores@udec.cl](mailto:gabflores@udec.cl)

\*\*\*\* Licenciada en Psicología, [i.lavin.lillo@gmail.com](mailto:i.lavin.lillo@gmail.com)

extracurricular enrichment program for children and young people with potential academic talent "Talentos UdeC", on the self-concept and self-esteem of their sons and the contribution of support for high ability in their self-esteem. Semi-structured interviews were conducted, analyzed qualitatively with a phenomenological approach. Support for High Ability is perceived as having a positive impact on the self-esteem of their children, both personally and academically. Talentos UdeC contributes by providing educational opportunities that favor interaction based on respect and acceptance among peers with common characteristics and interests and comprehensively respond to their special educational need.

### 1. Revisión de la Literatura

La doble excepcionalidad (2e) tiene de base la alta capacidad (AC) y la dificultad, lo que implica que el estudiante no sólo posee alta dotación intelectual sino también dificultades y/o trastornos (Alshareef, 2019; Álvarez-Cárdenas et al., 2019; Conejeros et al., 2018; Gierczyk & Hornby, 2021; Gómez-Arízaga & Conejeros-Solar, 2021).

La AC será comprendida desde la propuesta de Navarro et al. (2021):

Presencia de capacidades o aptitudes intelectuales que se expresan de manera espontánea y sin entrenamiento previo, constituyéndose como un potencial intelectual superior al 90% de la población del mismo rango etario y que, en tanto potencial, requiere que la persona se comprometa en el

aprendizaje, entrenamiento y práctica sistemática para transformarlo en desempeño sobresaliente o talento académico. Esta AC dota al estudiante de potencial para tener un desempeño sobresaliente en actividades académicas, el cual se expresará en la medida en que sus necesidades educativas y socioafectivas sean atendidas, y esté en interacción con catalizadores ambientales que movilicen su motivación, esfuerzo y perseverancia.

Con base en modelos que explican la 2e (Alshareef, 2019; Álvarez-Cárdenas et al., 2019; Conejeros et al., 2018; Gierczyk & Hornby, 2021; Gómez et al., 2016; Gómez-Arízaga & Conejeros-Solar, 2021), se entenderá la dificultad como cualquier circunstancia adversa o trastorno

que impacta negativamente las oportunidades del estudiante de desplegar su máximo potencial, afectando sus posibilidades de actualizar su potencial intelectual y transformarlo en desempeño sobresaliente. Las circunstancias adversas pueden ser todas aquellas situaciones o circunstancias que escapan a lo normativo en la vida del estudiante, como puede ser un duelo, el divorcio de los padres, no tener un hogar fijo, entre otros que, sin ser un trastorno, significan una situación excepcional en la vida del estudiante. Estas circunstancias o trastornos no se limitan a aquellas propias del aprendizaje, sino que también son considerados aquellos que afectan el comportamiento, estado de ánimo, interacciones sociales, afectos, entre otros.

La 2e se comprenderá como la presencia simultánea de Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas a la AC, con necesidades socioafectivas y/o educativas asociadas a dificultades que provienen de una circunstancia adversa o un trastorno.

Algunas características comunes de estudiantes 2e son: dificultades en habilidades básicas como puede ser la lectura; alta capacidad verbal y

vocabulario, lo cual pudiera estar acompañado de dificultades en lenguaje escrito y utilización correcta; asincronía interna entre habilidades cognitivas y socioafectivas; dificultades en la interacción social (Abd, 2020; Alshareef, 2019; Cain et al., 2019).

En algunos estudiantes 2e, la AC estaría parcial o totalmente dominada por la dificultad y aunque no todos muestran menor rendimiento académico, en comparación a pares con AC sin dificultades, sus capacidades serían menos evidentes (Gierczyk & Hornby, 2021).

Talentos UdeC nace como un programa psicoeducativo de enriquecimiento extracurricular que brinda oportunidades educativas de excelencia para satisfacer las NEE de estudiantes con AC y aporta a la transformación del potencial intelectual en desempeño sobresaliente al mismo tiempo que potencia la adaptación socioemocional y la responsabilidad social, entre otros (Merino et al., 2014; Navarro et al., 2018).

Maya & López (2016) proponen que, estudiantes 2e que participan en programas de enriquecimiento ven fortalecidos su autoconcepto y autoestima.

Es común que en estudiantes 2e se presente una baja autoestima y

autoeficacia, pues se comprometen con metas con altas expectativas de su rendimiento, siendo difícil comprender la discrepancia entre su potencial dado por la AC y el resultado obtenido (Alshareef, 2019; Aqilah et al., 2019; Williams, 2005). Bajos niveles de autoestima pueden acompañarse, además, de niveles elevados de autocritica y autoexigencia (Aguilar, 2020). Por ello, frecuentemente se perciben menos capaces de lograr tareas académicas (Wen Wang & Neihart, 2015).

Recoger información desde la perspectiva de los padres permite contar con testimonios y visiones genuinas, pues éstos son testigos directos de los efectos que el apoyo a la alta capacidad puede tener en la autoestima de sus hijos como resultado de la satisfacción de sus NEE provenientes de la 2e (Conejeros-Solar, et al., 2018; Foley et al., 2010; Gómez et al., 2019). Así, surgen dos preguntas de investigación: ¿Cuál es la percepción de padres y madres de un grupo de 2e-AC+TEA participantes de Talentos UdeC sobre el autoconcepto y autoestima de sus hijos? ¿Qué visión tienen sobre los efectos de la atención a las necesidades propias de la AC sobre la autoestima de sus hijos?

## 2. Método

Estudio exploratorio cualitativo, con una muestra compuesta por madres y padres de cinco estudiantes doblemente excepcionales de Talentos UdeC, entre 13 y 15 años.

Se hizo entrega de un consentimiento informado siguiendo la normativa ética vigente y se realizó una entrevista en profundidad con pauta semiestructurada compuesta por 36 preguntas evaluadas por pares expertos. Se analizaron los datos desde los lineamientos metodológicos de la teoría fundamentada, excluyendo la etapa de muestreo teórico.

## 3. Resultados

Del autoconcepto académico, los participantes perciben que sus hijos reconocen sus habilidades intelectuales, destacando la velocidad en el aprendizaje, buena capacidad para memorizar y reconocimiento de su potencial intelectual. Respecto al autoconcepto social, perciben que sus hijos reconocen tener dificultades para interactuar con pares y no compartir intereses comunes con estudiantes de su edad. Del autoconcepto personal, perciben que sus hijos reconocen cualidades positivas, y en algunos casos, perciben que sus hijos identifican y conocen cualidades

propias del TEA, entre ellas, intolerancia a la frustración y dificultades motrices.

*...Sabe que tiene potencial, sabe que es inteligente y ella misma hace alarde de eso... (Madre 4)*

*...el año pasado pidió cambiarse de curso incluso... porque no tenía...a nadie en su curso en realidad, que se pareciera a él... (Madre 1)*

*... él es consciente de su condición..., es que él sabe que él tiene un trastorno de Asperger, sabe muchas características... (Madre y Padre 5)*

Sobre la autoestima académica, perciben que sus hijos valoran positivamente sus habilidades intelectuales, sin embargo, hay una valoración negativa del rendimiento. De la autoestima social, perciben una valoración negativa por parte de sus hijos debido a sus dificultades sociales y la percepción de ausencia de intereses comunes con sus pares. Y de la autoestima personal, perciben que una valoración negativa de las cualidades del TEA y la percepción de dificultades motoras y del lenguaje.

*... yo creo, que nota ese tema de las notas bajas eso baja su autoestima (Madre 1)*

*Generalmente tiene la autoestima baja, y siempre siente que...como no puede encajar con los demás y le cuesta mucho relacionarse (Madre 5)*

*Él me dice: “porque tuve que salir Asperger porque no pude salir como otra persona normal” ... (Madre 3)*

Los participantes perciben que la participación de sus hijos en Talentos UdeC ha tenido un efecto positivo en dos dimensiones de su autoestima: personal y social. Sobre la autoestima personal, perciben que la identificación de la AC tiene un efecto positivo actuando como un fortalecedor de la autoeficacia y en sus hijos emerge orgullo a propósito de su participación en Talentos UdeC. Sobre la autoestima social, perciben un impacto positivo dada la sensación de pertenencia e identificación de cualidades comunes con sus pares en el Programa.

*Me decía: “yo igual me siento orgulloso de ir a la universidad, me siento importante ...” (Madre 3)*

*... yo creo que él se siente cómodo, porque encuentra que aquí hay pares, pares en la manera en que él piensa...en el sentido de personas que les gusta dar más ideas, que están investigando, que les gusta aprender... (Madre y Padre 5)*

#### 4. Discusión y Conclusiones

Los participantes perciben en sus hijos un autoconcepto y autoestima académica positiva y más fortalecida que las dimensiones social y personal. Esto puede relacionarse con lo propuesto por Abd (2020), Alshareef (2019), Cain et al. (2019) sobre la asincronía interna, que podría ser percibida por estos estudiantes y favorecer la dimensión académica sobre las otras dos.

Esta valoración positiva de las cualidades académicas, no se replicaría en el desempeño académico, que tiene una valoración negativa. Esto podría relacionarse con lo propuesto por Gierczyk & Hornby (2021) respecto a que, la AC podría estar parcialmente dominada por la dificultad, que si bien, no implica obligatoriamente un rendimiento académico disminuido, es probable que, en comparación a sus pares con AC sin dificultades, sus capacidades se expresen con menor facilidad. Sobre esto último y en base a los planteamientos de Aguilar (2020), Alshareef (2019), Aquilah et al. (2019), Wen Wang & Neihart (2015) y Williams (2005), se podría hipotetizar que, al comparar su rendimiento con sus pares

con AC que participan de Talentos UdeC, perciben un rendimiento inferior y ello les hace valorar negativamente su desempeño.

La participación en Talentos UdeC impactaría positivamente el autoconcepto y autoestima social, lo cual se atribuye principalmente a las implicancias de la identificación de la AC y al encuentro con pares con cualidades e intereses comunes. Se podría hipotetizar, con base en lo propuesto por Aquilah et al. (2019) y Gierczyk & Hornby (2021), que ello ocurre por la respuesta educativa dirigida a atender tanto las dificultades como a potenciar las habilidades.

Este estudio busca ser un aporte a la comunidad científica y educativa en tanto da luces y lineamientos para investigaciones futuras en torno al autoconcepto y autoestima global de estudiantes 2e-AC+TEA que participan de un programa como Talentos UdeC y al efecto que puede llegar a tener en la autoestima la satisfacción de sus NEE provenientes de la AC. Y se espera realizar un próximo estudio con una muestra más amplia que permita mayor profundización y generalización de resultados.

## Referencias

- Abd, I. (2020). Students with high functioning autism (HFA) and giftedness (2e); do they feel bored in school?. *PUPIL: International Journal of Teaching, Education and Learning*, 4(2), 68-84. <https://doi.org/10.20319/pijtel.2020.42.6884>
- Aguilar, L.A. (2020). Perfeccionismo y autoestima en escolares de Caracas. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(2). <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/4119>
- Alshareef, K.K. (2019). Twice-Exceptional Gifted Students: Needs, Challenges, and Questions to Ponder. *Preprints*. <https://doi.org/10.20944/preprints201912.0115.v1>
- Álvarez-Cárdenas, F., Peñaherrera-Vélez, M.J., Arévalo-Proano, C., Dávila, Y. y Vélez-Calvo, X. (2019). Altas Capacidades y TDAH: Una doble excepcionalidad poco abordada. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(4), 417-428. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1621>
- Aqilah, H., Abd, R. & Kebangsaan, U. (2019). Learning Strategies for Twice -Exceptional Students. *International Journal of Special Education*, 33(4), 954-976. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1219411>
- Cain, M.K., Kaboski, J.R. & Gilger, J.W. (2019). Profiles and academic trajectories of cognitively gifted children with autism spectrum disorder. *Autism*, 23(7), 1663-1674. <https://doi.org/10.1177/1362361318804019>
- Conejeros-Solar, M. L., Gómez-Ariza, M. P., Sandoval-Rodríguez, K. G. y Cáceres-Serrano, P. A. (2018). Aportes a la comprensión de la doble excepcionalidad: Alta capacidad con trastorno por déficit de atención y alta capacidad con trastorno del espectro autista. *Revista Educación*, 42(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25430>
- Conejeros, M., Sandoval, K., Cáceres, P. y Gómez, M. (2018). *Doble excepcionalidad: Manual de identificación y orientaciones psicoeducativas, dirigido a padres y/o cuidadores de niños, niñas y adolescentes Doblemente Excepcionales (2e)*. Viña del mar: CONICYT Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica. <http://www.2e.cl/wp-content/uploads/2018/10/PADRES.pdf>

- Foley, M., Doobay, A.F. & Assouline, S.G. (2010). Parent, Teacher, and Self Perceptions of Psychosocial Functioning in Intellectually Gifted Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 40, 1028-1038. <https://doi.org/10.1007/s10803-010-0952-8>
- Gierczyk, M. & Hornby, G. (2021). Twice-Exceptional Students: Review of Implications for Special and Inclusive Education. *Education Science*, 11(85) <https://doi.org/10.3390/educsci11020085>
- Gómez, M., Conejeros, M., Sandoval, K. y Armijo, S. (2016). Doble excepcionalidad: análisis exploratorio de experiencias y autoimagen en estudiantes chilenos. *Revista de Psicología*, 34(1), 5-37. <http://dx.doi.org/10.18800/psico.201601.001>
- Gómez-Arízaga M.P. & Conejeros-Solar M.L. (2021). *Gifted and Twice-Exceptional Children in the South of the World: Chilean Students' Experiences Within Regular Classrooms*. In Smith S.R. (eds) *Handbook of Giftedness and Talent Development in the Asia-Pacific*. Springer International Handbooks of Education. Springer. [https://doi.org/10.1007/978-981-13-3041-4\\_8](https://doi.org/10.1007/978-981-13-3041-4_8)
- Maya, J. y López, G. (2016). *Proceso de identificación de alumnos doblemente excepcionales en el estado de Morelos* [Conferencia]. IX ENCUENTRO INTERNACIONAL “Diferencia, con-vivir, incluir”, Valparaíso, Chile.
- Merino, J., Mathiesen, M., Mora, O., Castro, G. y Navarro, G. (2014). Efectos del Programa Talentos en el desarrollo cognitivo y socioemocional de sus alumnos. *Estudios pedagógicos*, XL(1), 197-214. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052014000100012>
- Navarro, G., Flores-Oyarzo, G. y Rivera, J. (2021). Relación entre autoestima y estrategias de regulación emocional en estudiantes con alta capacidad que participan de un programa de enriquecimiento extracurricular chileno. *Calidad en la Educación*, (55). <https://doi.org/10.31619/caledu.n55.1007>
- Navarro, G.V., González, M.C., González, M.G. y González, M.V. (2018). Effects of an Inclusive Educational Model for Students with High Intellectual Capacity and Special Educational Needs: A Case Study in Talentos UdeC, Chile. *International Journal of Educational and Pedagogical Sciences*, 12(9). <https://doi.org/10.5281/zenodo.1474477>



- Wen Wang, C. & Neihart, M. (2015). Academic self-concept and academic self-efficacy: Self-beliefs enable academic achievement of twice-exceptional students. *Roepers Review*, 37(2), 63 - 73. <https://doi.org/10.1080/02783193.2015.1008660>
- Williams, E. (2005). Addressing the social and emotional needs of twiceexceptional students. *Teaching Exceptional Children*, 38(1), 16 - 21. <https://doi.org/10.1177/004005990503800103>

