

CREENCIAS SOBRE ROLES DE GÉNERO Y PROYECTO DE VIDA EN ADOLESCENTES: ¿CÓMO SE RELACIONAN ESTOS CONCEPTOS ACTUALMENTE?

Claudia Elena Quiroga Sanzana**

Trabajadora Social, Licenciada en Trabajo Social, Universidad de Concepción. Magíster en Trabajo Social y Políticas Sociales, Magíster en Docencia para la Educación Superior. Profesora Asistente. Departamento de Trabajo Social. Universidad de Concepción. Autora Correspondiente claudiaquiroya@udec.cl

Catalina Alejandra Alvear Pérez**

Trabajadora Social, Licenciada en Trabajo Social, Universidad de Concepción. Gestora de Capacitación y Formación, Fundación PRODEMU, Provincia de Itata. calvear11.8@gmail.com

Ana María Manríquez Villalobos**

Trabajadora Social, Licenciada en Trabajo Social, Universidad de Concepción. Profesional Oficina de Protección de Derechos de la Infancia – OPD Coronel. anamanriquez@udec.cl

Camila Soledad Monsálvez Salgado**

Trabajadora Social, Licenciada en Trabajo Social, Universidad de Concepción. Profesional Programa de Prevención Focalizada PPF “WE LIWEN” Cañete. camilamonsalvezsalgado@gmail.com

RESUMEN

El presente artículo surge de la investigación “Roles de género en el proyecto de vida de adolescentes entre 14 y 18 años, de la comuna de Concepción, Chile” cuyo objetivo fue describir las creencias sobre roles de género y proyecto de vida, según sexo, de los adolescentes de Concepción.

Se utilizó una metodología cuantitativa; y se destaca que los adolescentes entrevistados no muestran tendencia por los roles género impuestos por la sociedad; no obstante, a pesar de la evolución en el pensamiento de los y las adolescentes, persiste una inclinación importante hacia proyectos de vida tradicionales.

Palabras clave: adolescencia, proyecto de vida, roles de género, creencias.

BELIEFS ABOUT GENDER ROLES AND LIFE PROJECT IN ADOLESCENTS. HOW ARE THESE CONCEPTS RELATED TODAY?

ABSTRACT

This article emerges from the research “Gender roles in life project of adolescents between 14 and 18 years old, from Concepción, Chile” whose objective was to describe the beliefs about gender roles and life project, according to sex, of the adolescents of Concepción. A quantitative methodology was used; and it is highlighted that the adolescents interviewed show no tendency on gender roles imposed by society, however, due to the evolution of adolescent thinking, an important inclination persists towards traditional life projects.

Key words: adolescence, life project, gender roles, beliefs.

Introducción

Es innegable que actualmente se observa un cambio respecto a lo que se espera socialmente tanto de hombres como mujeres. Las transformaciones en la división sexual del trabajo y el tiempo dedicado al trabajo doméstico, han contribuido a modificar las creencias de roles de género (López y García, 2021). Esto ha permitido que la mujer asuma un mayor protagonismo en el mundo social y conquiste nuevos espacios que durante siglos fueron asumidos por hombres. Sin embargo, a pesar de estos avances, aún es posible observar que “se reproducen patrones culturales transmitidos generacionalmente y que contienen marcadas diferencias de género” (Fuentes, 2008 en Medel y Rauld, 2011, p.11), planteando la desigualdad dentro de las asignaciones sociales, en detrimento de la mujer y de lo que escape de la construcción masculina hegemónica (Latorre et al. 2020).

A raíz de lo anteriormente expuesto, surgen interrogantes respecto a cómo ello se relaciona con la realidad actual de los y las adolescentes en el contexto chileno; si

efectivamente, existe un cambio cultural en relación a las creencias sobre roles de género en un mundo que evoluciona día a día, y cómo esto se vincula con lo que, en este momento de su vida, esperan del futuro. El equipo plantea una hipótesis referida a que, “las y los adolescentes tienen principalmente creencias modernas respecto de los roles de género, y estos estarían asociados a un proyecto de vida no tradicional”. Para aproximarse a lo anterior, se buscó dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Cómo se relacionan las creencias de roles de género con el proyecto de vida de los y las adolescentes?, y ¿es posible observar diferencias según sexo respecto a estas creencias y su proyecto de vida?

Roles de género, adolescencia y proyecto de vida.

Marta Lamas señala que el rol de género se configura con el conjunto de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino o masculino, pudiendo encontrar variantes de acuerdo con la cultura, la clase social, el grupo étnico y el grupo generacional de las personas (Lamas, 1999). Al tomar

como punto de referencia la anatomía de mujeres y hombres (con sus funciones reproductivas evidentemente distintas), cada cultura establece un conjunto de prácticas y creencias que atribuyen características específicas a cada uno. (Lamas,2015).

Estas creencias sobre los roles tienen especial relevancia al final de la niñez y principalmente en la adolescencia. Tal como mencionan Matamala y Rodríguez (2010)

“...es un período en que confluyen factores fisiológicos y sociales que otorgan a la masculinidad y femineidad características particulares, distintas a las que se podrían observar durante la infancia o la adultez”. (p. 11)

Damian (2019) indica que la adolescencia es una etapa de cambio en la cual se producen diversas e importantes transformaciones para la persona, (biológicas, emocionales y sociales) por lo que la autonomía de tomar las propias decisiones es significativa, teniendo que realizar una definición respecto de quien es, y que quiere realizar a lo largo de su vida, (en los diferentes contextos personales, afectivos, académicos o profesionales). Planear y reflexionar sobre el presente y el futuro, se expresa como necesidad en esta etapa, ya que, según lo planteado desde la Teoría Psicosocial de Erick Erikson, las personas se encuentran en un proceso de indagación de sus propias creencias e identidad. (Bordignon, 2005)

Es importante señalar que las aspiraciones y vocaciones se van gestando en los

primeros años de vida de una persona, y éstas, serán influidas por los principales agentes socializadores (escuela y familia); sin embargo, no es hasta la adolescencia, donde los individuos comienzan a desarrollar de forma concreta lo que desean lograr (Morales y Chávez, 2020)

El proyecto de vida se puede entender entonces, como el “plan a largo plazo” que cada persona diseña para su vida. Es una noción futura de un ideal, sobre lo que una persona espera o quiere ser y hacer, que va a concretar en la medida de sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo, en un contexto y tipo de sociedad determinada. (D’angelo, 2002)

Se puede agregar lo que refiere García-Yepes, indicando que el proyecto de vida “se puede concebir como un proceso que estructura tanto las expectativas vitales como las estrategias para lograr dichos objetivos en el marco de un contexto social” (García-Yepes,2017 p.154). Por cuanto, se debe tener especial consideración de que dicho proceso debe comprenderse al alero de la realidad del entorno.

Lo anterior, permite entablar una reflexión acerca de cómo los estereotipos establecidos por la sociedad, en este caso en particular, manifestados en las creencias sobre roles de género; influyen, intervienen y muchas veces, determinan, las proyecciones que las personas tienen respecto a su vida. Esto, sin olvidar que el logro o fracaso de dicho proyecto, se visualiza a través de una tensión entre lo

que el adolescente aspira a ser y las oportunidades reales que tiene del contexto.

Metodología

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó la *metodología cuantitativa, siendo un estudio de carácter descriptivo-correlacional y de corte transversal*. El área geográfica corresponde a la Comuna de Concepción. La dimensión temporal obedece a una extensión de tiempo de aproximadamente un año calendario (2019)

Inicialmente, la muestra estaba pensada con un diseño de tipo probabilística, al azar. Dentro de los criterios de selección, se precisó que fueran estudiantes de primero a cuarto medio, de 14 a 18 años de edad, y de establecimientos de la comuna de Concepción.

Debido al contexto de movilizaciones sociales el año 2019, se realiza un muestreo *no probabilístico por conveniencia*, el cual se basó en los permisos otorgados por los establecimientos municipales, para aplicar el instrumento en los cursos que se encontraban disponibles y que cumplieran con las características de la muestra inicial. De esta forma, fue posible contar con la participación de *304 estudiantes*.

El *instrumento* utilizado fue un *cuestionario auto administrado* que constó de 3 apartados. El primero corresponde a *información sociodemográfica* de la muestra. El segundo, al *proyecto de vida*, para lo cual se utilizó la escala de “Expectativas del futuro en la adolescencia” de Sánchez y

Verdugo, (2016), la cual permite conocer las expectativas de vida de adolescentes en cuatro ámbitos: Expectativas académicas, Económicas/laborales, Familiares y bienestar personal. Consta de 14 preguntas, cuya herramienta de medición es la escala Likert, el puntaje máximo es de 70 puntos y el puntaje mínimo es 14.

Finalmente, el tercero, abordó las *creencias sobre roles de género*, para lo cual se utilizó la Escala sobre creencias de género, elaborada y validada por Cubillas et al. (2016). Aquí se identificaron dos grandes dimensiones respecto de los indicadores de aquel estudio: roles masculinos y roles femeninos. La herramienta de medición a utilizar es una escala Likert. Permite identificar la postura de cada joven “en un gradiente que va de una postura tradicional que plantea marcadas diferencias en la concepción de lo que es ser hombre y ser mujer y los roles que corresponden a cada uno; hasta una postura igualitaria, que concibe a hombres y mujeres con similares derechos y capacidades” (Cubillas et al. 2016). La categorización final propuesta por el equipo permite indicar que quienes puntúan entre 20 y 50 puntos presentan creencias modernas (no muestran tendencia por los roles género, más bien apuntan a su ruptura), entre 51 y 69 puntos presentan creencias neutrales y/o no definidas (no evidencian una tendencia clara hacia los roles de género asociados a cada sexo), y, por último, entre 70 y 100 creencias tradicionales (aceptan los roles de género asociados a cada sexo).

El análisis de fiabilidad de la escala se estimó con Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,82 lo que refleja un alto grado de consistencia interna.

Resultados.

Caracterización sociodemográfica: La muestra final estuvo compuesta por 281 participantes, ya que 23 de los 304 encuestados no cumplían con los requisitos de inclusión. Según el sexo de los encuestados 107 eran hombres y 168 mujeres, cuyas edades fluctuaban entre los 14 y 18 años.

Proyecto de vida: Para analizar este punto, primero se hará una revisión de los 4 ámbitos que medía el instrumento; es decir, los ámbitos de *expectativas académicas*, *expectativas económicas/laborales*, *expectativas familiares* y *expectativas de bienestar personal*.

En la Tabla 1, se observa que en el *ámbito académico* un 85.77% de los/as adolescentes manifiestan estar seguros que completarán la enseñanza media, versus el 49.11% de quienes muestran seguridad en tener estudios universitarios. *En el ámbito familiar* se destaca que el 35.94% de adolescentes tienen seguridad que en el futuro tendrán una familia feliz. Al observar dichos resultados, se deduce que los y las adolescentes *tienen mayor seguridad en el cumplimiento de expectativas académicas que familiares*. Además, se observa que respecto a las *expectativas económicas/laborales* el 57.65% está seguro/a que encontrará un trabajo, y el 57.30% tendrá una casa, mientras que en las *expectativas de bienestar personal* las mayorías porcentuales son más bajas (“seré feliz” con un 44.13 %, “me sentiré seguro” con un 39.86%); sin embargo, de igual manera se centran en la categoría “estoy seguro/a que ocurrirá”.

Tabla 1: Expectativas generales del proyecto de vida. N=281

Expectativa	Pregunta	Estoy seguro/a de que no ocurrirá		Es difícil que ocurra		Puede que sí, puede que no		Probablemente ocurra		Estoy seguro/a de que ocurrirá		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Académicas	1.- Terminaré mis estudios de educación media	4	1.42	0	0	12	4.27	23	8.19	241	85.77	280	99.6
	4.-Terminaré una carrera técnica	35	12.46	22	7.83	77	27.40	68	24.20	71	25.27	273	97.1
	10.- Realizare estudios universitarios	9	3.20	10	3.56	43	15.30	81	28.83	138	49.11	281	100
Económicas / laborales	2.- Encontraré trabajo	2	0.71	3	1.07	25	8.90	89	31.67	162	57.65	281	100
	3.- Tendré un auto	8	2.85	13	4.63	69	24.56	83	29.54	105	37.37	278	98.9
	9.- Tendré una casa	1	0.36	8	2.85	27	9.61	81	28.83	161	57.30	278	98.9
	11.-Encontraré un trabajo bien	3	1.07	9	3.20	64	22.78	117	41.64	86	30.60	279	98.9

	remunerado												
Familiares	5.- Encontraré un trabajo que me guste	3	1.07	10	3.56	52	18.51	94	33.45	119	42.35	278	98.9
	6.- Tendré una vida familiar feliz	8	2.85	16	5.69	62	22.06	93	33.10	101	35.94	280	99.6
	12.-Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable	12	4.27	19	6.76	92	32.74	67	23.84	90	32.03	280	99.6
Bienestar personal	14.- Tendré hijos/as	30	10.68	44	15.66	72	25.62	53	18.86	82	29.18	281	100
	7.- Seré respetado por otros/as	5	1.78	12	4.27	67	23.84	103	36.65	93	33.10	280	99.6
	8.- Me sentiré seguro	8	2.85	12	4.27	59	21.00	89	31.67	112	39.86	280	99.6
	13.- Seré feliz	6	2.14	12	4.27	54	19.22	83	29.54	124	44.13	279	99.2

Fuente: elaboración propia

Proyecto de vida y sexo: Al analizar el proyecto de vida según el sexo del grupo de estudio, es posible observar (Tabla 2) que tanto hombres como mujeres, se inclinan por un *proyecto de vida tradicional* (50.47% y 56.55% respectivamente), seguido de la categoría *proyecto de vida incierto*, sobre un 36% en ambos sexos.

Tabla 2: Proyecto de vida según sexo de los/las adolescentes

Proyecto de vida	Hombre		Sexo Mujer		Total	
	F	%	F	%	F	%
Proyecto de vida no tradicional	11	10.28	12	7.14	23	8.36
Proyecto de vida incierto	42	39.25	61	36.31	103	37.45
Proyecto de vida tradicional	54	50.47	95	56.55	149	54.18
Total	107	100	168	100	275	100

Frecuencia de ausentes = 6

** Se eliminan categorías, no contesta y no corresponde

Fuente: elaboración propia

Mediante la prueba T de Student se encontraron diferencias significativas de las expectativas del proyecto de vida entre ambos sexos ($t=0.86$; $p<0.0008$), lo cual indica que las mujeres se orientan mayoritariamente hacia un proyecto de vida tradicional.

Creencias de roles de género: Tal como se observa en la Tabla 3, la mayoría de los/as adolescentes entrevistados/as presentan *creencias modernas* (69,4%) o *neutrales* (25,98%), respecto de los roles de género.

Tabla 3: Creencias de roles de género presente en adolescentes. N=281

Creencias	Frecuencia	%	Frecuencia acumulada	% acumulado
Creencias Modernas	195	69.40	195	69.40
Creencias Neutrales	73	25.98	268	95.37

Creencias Tradicionales	13	4.63	281	100.00
-------------------------	----	------	-----	--------

Fuente: elaboración propia

Creencias de roles de género y sexo: Al comparar estas creencias según el sexo de los y las adolescentes, se observa (Tabla 4) que el 81.55% de las mujeres y el 60.75% de los hombres, declara tener *creencias modernas*, lo que representa el 73.45% de la muestra total. Por otro lado, es posible evidenciar que el 33.64% de los hombres y el 16.67% de las mujeres,

indican que sus ideas son neutrales o no las tienen definidas, representando al 23.27 % de la población en estudio. Es decir, la mayoría de los adolescentes entrevistados, no manifiesta tendencia por los roles género impuesto por la sociedad (tradicionales), sino más bien apuntan a su ruptura.

Tabla 4: Creencias sobre roles de Género según sexo.

Creencias	Sexo				Total	
	Hombre		Mujer		F	%
	F	%	F	%	F	%
Creencias modernas	65	60.75	137	81.55	202	73.45
Creencias neutrales	36	33.64	28	16.67	64	23.27
Creencias tradicionales	6	5.61	3	1.79	9	3.27
Total	107	100	168	100	275	100

Frecuencia de ausentes = 6

** Se eliminan categorías, no contesta y no corresponde

Fuente: elaboración propia

Al aplicar la prueba T de student, se observan diferencias significativas entre sí ($t=3.97$; $p<0.0001$), lo que da cuenta que las mujeres son quienes tienen principalmente creencias modernas, en comparación con sus pares masculinos.

Proyecto de vida y Creencias de roles de género: El último análisis realizado con las 2 variables centrales del estudio, permite observar (Tabla 5) que aquellos/as adolescentes que señalan creencias modernas y neutrales de género, se asocian a un proyecto de vida tradicional (53.66% y 51.52% respectivamente). A su vez, entre quienes manifiestan creencias

tradicionales de género, también se relacionan con la idea de proyecto de vida tradicional.

Al aplicar la prueba R de Pearson, ésta indica una correlación baja de 0.083 entre ambas variables, y la prueba Anova indica que no hay diferencias significativas ($F=0.53$, $p=0.5907$), lo cual reafirma los datos obtenidos al presentar la tabla N 5.

Tabla 5: Proyecto de vida, según creencias de roles de género N=281.

Proyecto de vida	Creencias						Total	
	Creencias modernas		Creencias neutrales		Creencias tradicionales		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%
Proyecto de vida no tradicional	13	6.34	11	16.67	0	0	24	8.54
Proyecto de vida incierto	82	40.00	21	31.82	2	20.00	105	37.37

Proyecto de vida tradicional	110	53.66	34	51.52	8	80.00	152	54.09
Total	205	100	66	100	10	100	281	100

Fuente: elaboración propia

Conclusiones

Inicialmente se planteó como hipótesis de investigación que “las y los adolescentes tienen principalmente creencias modernas respecto de los roles de género, y estos estarían asociados a un proyecto de vida no tradicional”. Es posible observar claramente, que esta hipótesis no se cumple del todo, ya que los y las adolescentes en su mayoría, mantienen “creencias modernas” respecto a roles de género; sin embargo, al ser consultados por las expectativas de su futuro, manifiestan un proyecto de vida orientado a lo tradicional. En conclusión, ambas variables en este estudio no se encuentran relacionadas de forma considerable, y no muestran diferencias significativas entre ellas tras aplicar la prueba de hipótesis. Lo anterior tiene directa relación con lo señalado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en su estudio “Una década de cambios hacia la igualdad de género, 2009-2018”, en el cual queda de manifiesto que existen importantes avances en la construcción de imaginarios a favor de la igualdad de género, toda vez que se evidencia un cambio importante respecto a la consideración de los roles que tradicionalmente se ha exigido cumplir a hombres y mujeres; sin embargo, y esto es muy decidor, las “transformaciones en las prácticas son mucho menos evidentes.” (PNUD, 2019, p. 25)

Por otro lado, en esta investigación, es posible apreciar un cambio importante en lo discursivo respecto a roles de género; no obstante, en términos prácticos, los y las adolescentes mantienen una visión orientada hacia un proyecto de vida tradicional. Esto último, permite comprender lo que se puede visualizar actualmente en la sociedad chilena, donde se observa que predomina un curso de vida normativo común y típico, y que se pretende sea cumplido en su mayoría para lograr el anhelado “éxito”. Este curso normativo puede describirse según lo planteado por Puga et al. (2017) “terminar la enseñanza media a los 18 años, escoger una carrera universitaria y cursarla con buenos resultados, obtener un buen empleo antes de los 25, lograr la emancipación residencial y en un plazo relativamente corto formar una familia propia.” (Puga et al. 2017, p. 124)

Referido al mismo tema, llama la atención que, al pensar en el proyecto de vida futuro, aquellos ámbitos relacionados con la vida familiar y bienestar personal tienen menor porcentaje de seguridad, en comparación al ámbito económico/laboral. Esto último, es posible que se deba a que en esta investigación el proyecto de vida está orientado a expectativas sociales relacionadas al éxito. De esta forma, los y las adolescentes se orientan por lo normativo, es decir, “la

aceptación, más o menos voluntaria, de lo que socialmente se entiende por aceptable o deseable: el cumplimiento de las regulaciones y expectativas sociales” (Puga et al. 2017, p. 10).

Al equipo investigador le parece importante resaltar que los y las adolescentes manifiesten creencias modernas respecto a roles de género, pues es imprescindible el cambio de concepción para encaminarse a una sociedad en favor de la equidad de género. Asimismo, es importante señalar, la relevancia que tiene entregar facilidades para que, en la práctica, hombres y mujeres puedan actuar de manera alternativa a este modelo tradicional impuesto, y que puedan compatibilizar y compartir las diversas tareas que hasta el momento han sido asociadas a los sexos; tales como, “el trabajo remunerado en el caso de los hombres, y el trabajo doméstico y las tareas de cuidado a las mujeres” (PNUD, 2019, p.26).

Esto viene a graficar lo que explica Marta Lamas, quien expone que el concepto de rol de género ayuda a comprender que muchas de las cuestiones que se cree son atributos "naturales" de los hombres o de las mujeres, en realidad son características construidas socialmente, que no tienen relación con la biología (Lamas, 2015); por lo tanto, para un cambio estructural que se encamine a la equidad de género,

es necesario primero, apuntar a la modificación de estas construcciones sociales.

La investigación y sus resultados, invitan a reflexionar sobre el rol que tienen los distintos profesionales que intervienen directa y activamente con los agentes socializadores (como los trabajadores sociales) quienes, por consecuencia, cumplen un rol educador hacia los y las adolescentes. Por cuanto, es importante hacer mención, que un tema como los roles de género debe ser concientizado, primeramente, en la formación de las distintas carreras profesionales, para luego ser transmitido en razón de trabajar hacia la igualdad de género y la no discriminación de las personas. (Galet C, y Alzás T. 2014)

Por último, cabe señalar que lo anterior, debe ir vinculado a la importancia que tiene concientizar a la población acerca del papel que cada uno cumple en las decisiones de su vida. Trabajar en pro de las libertades personales, motivando la autonomía y poder de decisión, velando así por el principio de autodeterminación, que permita derribar las estructuras sociales que limitan lo que un hombre o una mujer puede, o debe hacer.

Referencias

- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. ISSN: 1794-4449. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69520210>
- Cubillas, M, Valdez, E, Domínguez, S, Román, R, Hernández, A, Zapata, J (2016). Creencias sobre estereotipos de género de jóvenes universitarios del norte de México. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 12 (2), 217-230. [Fecha de consulta 19 de junio de 2020]. ISSN: 1794-9998. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=679/67946836004>
- Damian, N. (2019). Proyecto de vida y toma de decisiones en alumnos de secundaria (Orientación vocacional) [Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://200.23.113.51/pdf/36232.pdf>
- D'Angelo, H. O. (2002) El desarrollo profesional creador (dpc) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. *Revista cubana de psicología* Vol.19, no.2,2002, 106-114.
- Galet C, y Alzás T. (2014) Trascendencia del rol de género en la educación familiar, *Campo abierto*. Badajoz, 2014, v. 33, no.2; 97-114.
- García-Yepes, K. (2017) Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (PVA) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. *Estud. pedagóg.* vol.43, no.3,.153-173. ISSN 0718-0705.
- Lamas, M (1999). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género. *Papeles de Población*, 5 (21),147-178. ISSN: 1405-7425. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11202105>
- Lamas, M. (2015) *El Género. La Construcción Cultural de la Diferencia Sexual*. México. Bonilla Artigas Editores.
- Latorre, R., Robledo, P, y Nieto, N. (2020). Representaciones socioculturales de género en estudiantes secundarios/as y violencias de género en la escuela. última década, 27(52), 3-24.
- López-Zafra, E y García-Retamero, R (2021) ¿Están cambiando los estereotipos de género con el tiempo? Un análisis transtemporal de las percepciones sobre los estereotipos de género en España. *International Journal of Social Psychology*, 36:2, 330-354, DOI: 10.1080/02134748.2021.1882227
- Matamala M, & Rodríguez M. (2010). Estudio exploratorio sobre la identidad de género de hombres adolescentes pertenecientes al sector Barrio Norte de Concepción. Última década, 18(33), 61-84.
- Medel A. y Rauld L. (2011) Conformación de los roles de género durante la maternidad o paternidad: la percepción de adolescentes con hijos/as. Recuperado el 15 de junio de 2019 en: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/943/tsoc148.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morales Rodríguez, M., y Chávez López, J. K. (2020). Planeación y proyección de metas: su importancia en la adaptación a la vida universitaria. *Revista Electrónica Sobre Educación Media Y Superior*, 7(14), 62-77. Recuperado a partir de <https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/296>

- Sánchez Y., y Verdugo, L. (2016). Development and validation of the Adolescent Future Expectations Scale. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 32(2), 545-554. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.2.205661>
- PNUD (2019). Una década de cambios hacia la igualdad de género (2009-2018): avances y desafíos. Santiago de Chile: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Recuperado el 02 de diciembre del 2019. En https://www.undp.org/content/dam/chile/docs/genero/undp_cl_genero_Decada-cambios-2018-final.pdf
- Puga, I, Atria, R, Fernández, R, y Araneda, C. (2017). Proyectos de vida y oportunidades en la educación media. Nuevas demandas sociales al sistema escolar chileno. Última década, 25(47), 118-153. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362017000200118>

